

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА
методическим объединением учителей
иностранных языков
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 08.06.2018 № 04

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Звёздный английский для начинающих»

1 класс

Программа составлена: учителем начальных классов Е.С. Кощеевой

Программа проверена: заместителем директора по ИНО Е.В. Семеновой

г. Самара, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Звёздный английский для начинающих» (1 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

«Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Авт. Сост. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2010»;

«Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013»;

«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. ФГОС. Авт. сост. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. М: Просвещение, 2014»;

«Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Методические рекомендации к учебнику «Звездный английский» Английский язык для начинающих. М.: Просвещение, 2014».

Используемая литература:

«Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2014»;

«Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2014»;

«Языковой портфель (My Junior Language Portfolio)».

Используемые наглядные пособия:

Алфавит (настенная таблица);

Касса букв и буквосочетаний;

Транскрипционные знаки (таблица);

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку;

Раздаточный материал (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский»;

Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский».

Цели программы:

1. развить интерес учащихся к изучению английского языка;
2. заложить основу коммуникативных навыков, прежде всего аудирования и говорения;
3. способствовать развитию мыслительных процессов учащихся;
4. познакомить учащихся с культурными особенностями жизни детей в англо-язычных странах.

Задачи программы:

1. формировать звуковой образ (фонетический и интонационный) английского языка;

2. формировать произносительные навыки, навыки интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения;
3. ознакомить с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях;
4. начать развитие умений младшего школьника озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебно-тематические рифмовки с опорой на слуховой образ этих речевых произведений;
5. овладеть навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, кроме того в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке.

Результаты первого уровня – приобретение школьниками знаний по страноведению, фонетике, набора лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку.

Результаты второго уровня – знание алфавита и лексики на каждую букву, умение употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умение вести эти диалоги, знание стихов и песен, умение выполнять элементарные письменные упражнения предлагаемые учебником.

Результаты третьего уровня приобретение школьниками навыков элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах.

По окончании прохождения программы школьник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает английский алфавит, читает пройденные слова, владеет транскрипцией, правильным

произношением звуков, которых нет в родном языке.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- гражданская идентичность личности;
- доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- готовность и способность к саморазвитию;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- основы представления о мире зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умения взаимодействовать с окружающими;
- коммуникативные способности;
- лингвистический кругозор;
- познавательная, эмоциональная и волевая сферы;
- мотивация к изучению иностранного языка;
- умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В познавательной сфере: обучающийся научится сравнивать языковые явления родного и английского языков; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; систематизировать слова; пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу; пользоваться справочным материалом; пользоваться двуязычным словарем.

В ценностно-ориентационной сфере: обучающийся получит представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщится к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: обучающийся сможет владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; сформирует внутреннее чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: обучающийся сможет следовать намеченному плану в своем учебном труде; вести словарь.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Форма проведения курса внеурочной деятельности: кружок.

Формы организации занятий по виду деятельности: информационные, практические, продуктивные.

Форма организации занятий по количеству участников: групповая.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-

ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

Оценка результатов – зачет.

Содержательными линиями данного курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации данной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и

орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

Аудирование

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Чтение

Уметь:

- соединять буквы в слоги, слоги в слова;
- читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух ограниченные по объему тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объему тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объему тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Письменная речь

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);

- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи

Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи

Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общих и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I like water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные

предложения в настоящем времени (It is spring). Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may). Глагольную конструкцию типа: like reading . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный, неопределенный и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (much, many, little, few, no) местоимения и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of, under, in front of, behind, between).

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включенными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Курс предусматривает развитие всех аспектов речевой деятельности:

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Обучение аудированию строится на текстах разного характера: песни, рифмовки, тексты диалогов. Задания разнообразны, учитывают различный уровень подготовки учащихся: прослушай и покажи картинку, повтори за диктором, прослушай и выучи рифмовку, прослушай и обведи нужный предмет, прослушай, раскрась и напиши, прослушай и ответь на вопросы.

В процессе обучения говорению развиваются навыки монологической и диалогической речи.

Обучение чтению происходит на основе фонетического метода, основанного на обучении звукобуквенным соотношениям. Сначала учащиеся прослушивают слово и соотносят его с картинкой, затем прослушанное слово соотносится с его буквенным образом. Таким образом, слова запоминаются с опорой на слух и зрение. Снимается проблема объяснения трудностей английского правописания.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел My Alphabet, рассчитанный на 14 уроков. Раздел знакомит младших школьников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

В каждом модуле интересные и увлекательные **разделы**.

- **Craftwork.** Рисунки, изготовление простейших поделок.
- **Our school.** Новая лексика по межпредметной тематике.
- **Go green.** Творческие задания по окружающей среде.
- **Portfolio.** Индивидуальные задания, самостоятельная работа учащихся.
- **Our world/ my world.** Знакомство с культурой и образом жизни в других странах, изучение своей страны.
- **Story land.** Русские сказки на английском языке.
- **Checkpoint.** Повторение и закрепление модуля.

3. Тематическое планирование

Общий период освоения курса внеурочной деятельности – 1 год, количество учебных часов – 66 (2 часа в неделю x 33 учебных недели = 66).

№ пп.	Название темы	Сфера деятельности	Количество часов	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Модуль 1.	Hello! (Давай познакомимся!)	Социально-бытовая сфера	7	Практическая, продуктивная	Практикум всех видов речевой деятельности и владения

					языковыми средствами.
Модуль 2.	My Schoolbag (Мой портфель)	Учебно- трудовая сфера	8	Практическая, продуктивная	Практикум всех видов речевой деятельности и владения языковыми средствами.
Модуль 3.	My Home (Дом, в котором я живу)	Социально- бытовая сфера	7	Практическая, продуктивная	Практикум всех видов речевой деятельности и владения языковыми средствами.
Модуль 4.	My Toys (Мои игрушки)	Игровая сфера	6	Практическая, продуктивная	Практикум всех видов речевой деятельности и владения языковыми средствами.
	Fun Time. Merry Christmas! Happy New Year! (Время поиграть)	Игровая сфера	2	Игровая	Игра.
Модуль 5.	My Face (Мое лицо)	Социально- бытовая сфера	8	Практическая, продуктивная	Практикум всех видов речевой деятельности и владения языковыми средствами.
Модуль 6.	My Food (Моя еда)	Социально- бытовая сфера	9	Практическая, продуктивная	Практикум всех видов речевой деятельности и владения языковыми средствами.
Модуль 7.	My Animals (Мои животные)	Социально- бытовая сфера	8	Практическая, продуктивная	Практикум всех видов речевой деятельности и владения

					языковыми средствами.
Модуль 8.	My Senses (Мои чувства)	Социально-бытовая сфера	7	Практическая, продуктивная	Практикум всех видов речевой деятельности и владения языковыми средствами.
	Fun Time! Mother's Day (Время поиграть)	Игровая сфера	2	Игровая	Игра.

СОГЛАСОВАН
Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е.В. Семенова

_____ 2018 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2018/2019 учебный год

приложение к рабочей программе **по курсу внеурочной деятельности «Звёздный английский для начинающих» (1 класс)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от

Календарно-тематический план составлен: учителем английского языка Е.С. Кощевой

г. Самара, 2018

№п/п	Название темы	Количество часов		Деятельность учащихся	Сроки проведения	Форма проведения занятий
		теория	практика			
Модуль 1. Hello! (Давай познакомимся!) 7 часов.						
1	Давай познакомимся! Герои сказочного леса Цвета	0,5	0,5	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся). Знакомятся с героями сказочного леса. С помощью флэш-карт узнают названия цветов и воспроизводят их. Слушают песню о цветах, затем поют. Называют свой любимый цвет.	1 неделя	Практикум всех видов речевой
2	Диалог «Встреча сказочных героев из Волшебного леса»	0,5	0,5	Вырезают героев сказочного леса. Слушают диалог и повторяют фразы по ролям, используя вырезанных героев.	1 неделя	
3	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ. Цвета в природе Буквы Аа, Вв и звуки их передающие	0,5	0,5	Говорят о цветах в природе. Делают поделку. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Аа, Вв (печатным шрифтом) и их транскрипции.	2 неделя	
4	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА - обобщение лексики по модулю	0,5	0,5	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	2 неделя	
5	НАШ МИР/МОЙ	0,5	0,5	Говорят о цветах государственных	3 неделя	
						Лексический практикум.
						Страноведческий практикум.

	МИР – Знакомство с английской и немецкой культурой и их сравнение.			флагов Англии и Германии. Узнают любимые цвета этих стран.		
6	МИР СКАЗКИ – «Сказка про репку», ч.1	0,5	0,5	Слушают сказку и показывают на картинки.	3 неделя	Развитие навыков аудирования
7	Проверь себя! Буквы Cc, Dd и звуки их передающие	0,5	0,5	Слушают и обводят нужный предмет. Слушают и раскрашивают. Рисуют себя и свой любимый цвет. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Cc, Dd (печатным шрифтом) и их транскрипции.	4 неделя	Занятие по самоконтролю.
Модуль 2. My Schoolbag (Мой портфель) (8 часов).						
8	Школьные принадлежности	0,5	0,5	Слушают песню о школьных принадлежностях. Повторяют слова за диктором и показывают на предметы. Поют песню. Учатся понимать вопросы: «Что это?», «Какого цвета ручка?» и отвечать на них, используя структуру It's a..	4 неделя	Презентация и активация лексикона
9	Наша школа. Математика. Числа: 1-5	0,5	0,5	Слушают и повторяют рифмовку про счет: 1-5. Считают школьные предметы и обводят правильную цифру.	5 неделя	Презентация и активация лексикона
10	«Первый день в школе Вуди и Фрости». Буквы Ee,	0,5	0,5	Слушают диалог и показывают на знакомые предметы.	5 неделя	Отработка навыков ведения диалога

	Ff и звуки их передающие					
11	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ. Живая и неживая природа. Буквы Gg, Hh и звуки их передающие	0,5	0,5	Говорят о живых и неживых предметах. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Gg, Hh (печатным шрифтом) и их транскрипции.	6 неделя	Практикум всех видов речевой. Фонетический практикум.
12	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Рисуем свой портфель	0,5	0,5	Рисуют свой портфель и свои школьные принадлежности. Называют принадлежности и цвет.	6 неделя	Обобщение лексики по модулю
13	НАШ МИР/МОЙ МИР Игровые площадки в России, Англии, на Кубе	0,5	0,5	Говорят о популярных играх в Англии, России, на Кубе.	7 неделя	Страноведческий практикум.
14	МИР СКАЗКИ «Сказка про репку», ч.2.	0,5	0,5	Слушают сказку, называют новые слова, выбирают правильную картинку.	7 неделя	Развитие навыков аудирования
15	Проверь себя! Буквы Ii, Jj и звуки их передающие	0,5	0,5	Слушают и обводят нужный предмет. Слушают и раскрашивают. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Ii, Jj (печатным шрифтом) и их транскрипции.	8 неделя	Занятие по самоконтролю.

Модуль 3. My Home (Мой дом) (7 часов).

16	Части дома. Наша школа. Предметы мебели.	0,5	0,5	Показывают на части дома, повторяют за учителем слова. Слушают песню про дом, показывают на картинки. Учатся понимать вопросы: «Что это?», «Какого цвета дверь» и отвечать на них, используя структуру This is. Показывают на предметы мебели и повторяют за диктором. Знакомятся с предлогами места, учатся понимать вопросы: «Где стол?», и отвечать на них, используя структуру It's in (on)...	8 неделя	Презентация и активация лексики
17	Дерево-дом Вуди и Фрости	0,5	0,5	Слушают диалог. Учатся понимать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Где это?» и отвечать на них.	9 неделя	Отработка навыков диалога.
18	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ Где живут животные. Буквы Кк, Ll и звуки их передающие	0,5	0,5	Называют животных и дома, где они живут. Соединяют соответствующие картинки, раскрашивают. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Кк, Ll (печатным шрифтом) и их транскрипции.	9 неделя	Практикум всех видов речевой деятельности
19	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА обобщение лексики по модулю. Рисуем свою комнату	0,5	0,5	Рисуют комнату, в которой живут и называют предметы мебели и их цвета.	10 неделя	Практикум говорения.
20	НАШ МИР/МОЙ	0,5	0,5	Называют любимых сказочных	10 неделя	Практикум всех видов речевой деятельности

	МИР Где живут сказочные герои			героев и дома, где они живут.		
21	МИР СКАЗКИ «Сказка про репку», ч.3. Развитие навыков аудирования и говорения	0,5	0,5	Слушают сказку, называют новые слова, отвечают на вопросы.	11 неделя	Развитие навыков аудирования
22	Проверь себя! Буквы Mm, Nn и звуки их передающие	0,5	0,5	Слушают и обводят нужный предмет мебели или дома. Обводят предмет мебели, отвечают на вопрос «Где он?». Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Mm, Nn (печатным шрифтом) и их транскрипции.	11 неделя	Занятие по самоконтролю.
Модуль 4. My Toys (Мои игрушки) (10 часов).						
23	Игрушки	0,5	0,5	Показывают на игрушки, повторяют за диктором слова. Учатся понимать вопросы: «Что у тебя есть?», и отвечать на них, используя структуру I've got a..(у меня есть).	12 неделя	Презентация лексики.
24	Наша школа. Математика. Числа: 6-10	0,5	0,5	Повторяют счет от 1 до 5 (сосчитай ручки, карандаши). Слушают, показывают на картинки и называют цифры от 6 до 10. Считают и находят	12 неделя	Практикум всех видов речевой

				игрушки. Решают примеры. Слушают диктора, соединяют цифры по точкам.		
25	«Герои Волшебного леса и их игрушки»	0,5	0,5	Слушают диалог. Учатся говорить: «Давай поиграем», «У меня есть».	13 неделя	Отработка навыков диалога.
26	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ Беседа о важности переработки Буквы Оо, Рр и звуки их передающие	0,5	0,5	Знакомятся со словами: стекло, пластик, алюминий. Играют в игру на смарт-доске «Разложи мусор в правильную корзину». Рисуют проект контейнера для мусора. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Оо, Рр (печатным шрифтом) и их транскрипции.	13 неделя	Игровая деятельность с элемен
27	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Рисуем рисунок любимой игрушки	0,5	0,5	Рисуют любимую игрушку и рассказывают про нее, используя выученные структуры и слова.	14 неделя	Обобщение лексики по модулю
28	НАШ МИР/МОЙ МИР Популярные игрушки в России, Китае, Англии	0,5	0,5	Знакомятся с популярными игрушками в России, Китае, Англии.	14 неделя	Страноведческий практикум.
29	МИР СКАЗКИ	0,5	0,5	Слушают сказку, называют новые	15 неделя	Развитие навыков аудирования

	«Сказка про репку», ч.4.			слова, отвечают на вопросы.		
30	Проверь себя! Буквы Qq, Rr и звуки их передающие	0,5	0,5	Слушают и обводят нужную игрушку. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Qq, Rr (печатным шрифтом) и их транскрипции.	15 неделя	Занятие по самоконтролю.
31 - 32	Новый год. Рождество		2	Инсценируют новогоднюю сказку. Рисуют и подписывают рождественские открытки.	16 неделя	Игровая деятельность.
Модуль 5. My Face (Мое лицо) (8 часов).						
33	Части лица	0,5	0,5	Показывают и называют части лица. Говорят «у меня есть...». Учатся понимать « потрогай свои глаза, нос, уши...».	17 неделя	Презентация лексики.
34	Здоровье и безопасность. Как оставаться чистым	0,5	0,5	Говорят о том, как быть чистым и здоровым. Знакомятся со словами мыло, зубная щетка, расческа, шампунь - говорят фразы: « я – чистый...я - грязный».	17 неделя	Практикум всех видов речевой
35	«Фрости и Вуди встречают Красную шапочку и злого волка»	0,5	0,5	Слушают диалог. Отвечают на вопросы «Кто это?», «Что это?».	18 неделя	Отработка навыков диалога.
36	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ Животные и их лица	0,5	0,5	Соотносят картинки животных с их лицами. Учатся описывать картинки, используя структуру «у	18 неделя	Практикум всех видов речевой

	Буквы Ss, Tt и звуки их передающие			него есть (It's got). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Ss, Tt (печатным шрифтом) и их транскрипции.		
37	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА – обобщение лексики по модулю. Нарисовать мистера или мисс Картофель.	0,5	0,5	Рисуют мистера или мисс Картофель. Описывают их внешность, используя знакомую лексику и грамматические структуры.	19 неделя	Практикум говорения.
38	НАШ МИР/МОЙ МИР Герои мультфильмов России, США, Англии	0,5	0,5	Говорят о героях мультфильмов России, США, Англии, описывают их внешность.	19 неделя	Страноведческий практикум.
39	МИР СКАЗКИ «Сказка про репку», ч.5. Развитие навыков аудирования и говорения	0,5	0,5	Слушают сказку, называют новые слова, показывают картинки.	20 неделя	Развитие навыков аудирования
40	Проверь себя! Буквы Uu, Vv и звуки их передающие	0,5	0,5	Рисуют недостающие части лица и называют их. Слушают запись, обводят картинку. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Uu, Vv (печатным шрифтом) и их транскрипции.	20 неделя	Занятие по самоконтролю.

Модуль 6. My Food (Моя еда) (9 часов).

41	Моя еда	0,5	0,5	Показывают на картинки и повторяют за диктором новые слова. Отвечают на вопрос «Что это?» (What this?). Учатся говорить мне нравится / не нравится (I like/I don't like).	21 неделя	Презентация лексики.
42	Здоровье и безопасность. Полезные продукты, напитки	0,5	0,5	Слушают, обводят и говорят: мне нравится / не нравится (I like/I don't like). Играют в игру «Это хорошо/плохо для моих зубов». Рисуют и называют полезные продукты, вредные.	21 неделя	Практикум всех видов речевой
43	«Герои Волшебного леса на пикнике»	0,5	0,5	Слушают диалог. Учатся понимать вопрос «Какая твоя любимая еда» и отвечать на него.	22 неделя	Отработка навыков диалога.
44 – 45	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ Откуда мы получаем продукты Буквы Ww, Xx и звуки их передающие	1	1	Соотносят картинки овощей, фруктов, мяса и т.д. и откуда их получают. Рисуют ферму с животными, деревьями и говорят, что откуда получают. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Ww, Xx (печатным шрифтом) и их транскрипции.	22-23 неделя	Практикум всех видов речевой
46	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Рисуем рисунок любимого блюда	0,5	0,5	Рисуют рисунок любимого блюда и рассказывают о нем, используя знакомые слова и структуры.	23 неделя	Обобщение лексики по модулю

47	НАШ МИР/МОЙ МИР Поговорим о чае в России, Китае, Турции, Англии	0,5	0,5	Знакомятся с традициями чая и чайными церемониями в России, Китае, Турции, Англии.	24 неделя	Страноведческий практикум.
48	МИР СКАЗКИ «Сказка про репку», ч.б.	0,5	0,5	Слушают сказку, называют новые слова, показывают картинки.	24 неделя	Развитие навыков аудирования
49	Проверь себя! Буквы Yu, Zz и звуки их передающие	0,5	0,5	Слушают и обводят нужный продукт/фрукт/овощ, называют цвет. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы Yu, Zz (печатным шрифтом) и их транскрипции.	25 неделя	Занятие по самоконтролю.
Модуль 7. My Animals (Мои животные) (8 часов).						
50	Животные	0,5	0,5	С помощью флэш-карт повторяют слова за диктором. Слушают и обводят, раскрашивают названное животное.	25 неделя	Презентация и активация лекс
51	Я умею, я могу...	0,5	0,5	Знакомятся с глаголом уметь, мочь (I can/ I can't). Учатся понимать вопрос «Что ты умеешь?» и отвечать на него.	26 неделя	Грамматический практикум.
52	«Животные из леса помогают Фрости и Вуди»	0,5	0,5	Слушают диалог. Называют кто из героев что умеет/ не умеет делать.	26 неделя	Отработка навыков диалога.
53	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ Поговорим о	0,5	0,5	Играют в игру «Угадай животное и что оно умеет делать».	27 неделя	Игра.

	животных и что они умеют делать					
54	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Рисуем ферму	0,5	0,5	Рисуют ферму с животными и называют животных, что они умеют делать.	27 неделя	Обобщение лексики по модулю
55	НАШ МИР/МОЙ МИР Популярные животные в России, Китае, Австралии, Англии	0,5	0,5	Знакомятся с популярными животными в России, Китае, Австралии, Англии.	28 неделя	Страноведческий тренинг.
56	МИР СКАЗКИ «Сказка про репку», ч.7	0,5	0,5	Слушают сказку, называют новые слова, отвечают на вопросы.	28 неделя	Развитие навыков аудирования
57	Проверь себя!	0,5	0,5	слушают и нумеруют животных - обводят названные действия	29 неделя	Занятие по самоконтролю.
Модуль 8. Senses (Мои ощущения) (9 часов).						
58	Мои органы чувств	0,5	0,5	Показывают на картинки и повторяют за диктором новые слова. Учатся говорить : Я могу слышать, я могу видеть, я могу нюхать...	29 неделя	Презентация и активация лексики
59	Окружающий мир. День и ночь	0,5	0,5	Знакомятся с лексикой: день, ночь, звезды, луна, солнце. Рисуют день, показывают, называют, рисуют ночь.	30 неделя	Презентация и активация грамматики
60	«Герои Волшебного леса веселятся на сказочной вечеринке»	0,5	0,5	Слушают диалог. Разыгрывают его по ролям.	30 неделя	Отработка навыков диалога.

61	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ Животные, бодрствующие ночью	0,5	0,5	Соединяют линиями, называют животных и раскрашивают. Делают книгу чувств.	31 неделя	Самостоятельное творчество.
62	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Сделать коллаж предметов, связанных с днем или ночью	0,5	0,5	делают коллаж предметов, связанных с днем или ночью. Называют слова по теме	31 неделя	Обобщение лексики по модулю
63	НАШ МИР / МОЙ МИР Я могу увидеть... попробовать... услышать... в России, Италии, Англии	0,5	0,5	Дорисовывают картинки, называют их. Игры в тематические игры разных стран.	32 неделя	Страноведческий практикум. И
64	МИР СКАЗКИ «Сказка про репку», ч.8	0,5	0,5	Слушают сказку, инсценируют ее.	32 неделя	Развитие навыков аудирования
65	Проверь себя!	0,5	0,5	Послушай и отметь галочкой или крестиком. Соедини и раскрась.	33 неделя	Занятие по самоконтролю.
66	День матери	0,5	0,5	Рисуют и подписывают открытки мамам.	33 неделя	Игра.
Итого:		66 часов				

Уровни усвоения программы

Низкий – Ребенок строит высказывание (иногда с помощью учителя) по изученным темам, используя изученные грамматические структуры. Описывает предмет, выделяя 1 признак. Допускает нарушения в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков. Словарный запас не соответствует программе (низкий уровень). Воспроизводит наизусть песенки, рифмовки, диалоги только вместе с учителем или музыкальным сопровождением носителем языка (магнитофон). Допускает ошибки в их исполнении. С помощью учителя ведет этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствует, прощается, узнает, как дела, знакомится). В случае нехватки языковых средств переходит на общение на русском языке.

При демонстрации алфавитной карточки со словом на эту букву, может допустить ошибки в названии буквы и слова. При графическом воспроизведении букв допускает ошибки. Делает ошибки в транскрипционном чтении и узнавании транскрипционных значков.

Средний – Ребенок самостоятельно строит высказывание по изученным темам, используя изученные грамматические структуры, выделяя 2 – 3 признака. Словарный запас соответствует программе. Допускает небольшие нарушения в произношении шипящих, сонорных, свистящих звуков. Знает наизусть песенки, рифмовки, диалоги, но допускает небольшие ошибки в некоторых из них. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. Ведет этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствует, прощается, узнает, как дела, знакомится). Использует мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

Допускает небольшие ошибки при назывании и написании букв. Делает небольшие ошибки в транскрипционном чтении и узнавании транскрипционных значков.

Высокий – Ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученные грамматические структуры, выделяя 3 - 4 признака. Словарный запас соответствует программе. Знает наизусть песенки и рифмовки, диалоги.

Правильно произносит сонорные, свистящие, шипящие звуки. Самостоятельно ведет этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствует, прощается, узнает, как дела, знакомится). Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ребенок инициативен и самостоятелен в творческом исполнении песенки или мини-диалога. Использует мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

Свободно ориентируется в алфавите: правильно произносит и пишет буквы. Без ошибок узнает слова, предъявленные учителем, то есть готов к дальнейшему обучению чтению. Без ошибок узнает транскрипционные значки и читает транскрипции слов.

Критерии достижения целей программы

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения английского языка;
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (отметки успеха - наклейки, отличия в проводимом конкурсе, викторине – шарики, игрушки);
- эффективность обучения по программе: обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением словарного запаса активной лексики, умения построить простые диалоги из фраз, выученных наизусть песенок и рифмовок);
- повышение уровня воспитанности;
- интерес к занятиям;
- мотивация на дальнейшее обучение.

Механизм определения результативности программы

- организация практической деятельности с учетом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей учащихся;
- оценка полученных знаний (в форме проведения ролевых и лексических игр, викторин и конкурсов);
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объема знаний в данной области.